ACUERDO No. 5-012
AGOSTO 08 DE 2022

"Por el cual se ajusta el Proyecto Educativo Institucional PEI de la Corporación Tecnológica Industrial Colombiana "TEINCO".

El Consejo Directivo de la Corporación Tecnológica Industrial Colombiana "TEINCO", en uso de sus atribuciones legales, estatutarias, reglamentarias, y

CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política de Colombia en el Artículo 27, establece que el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Además, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología y, a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente en el artículo 67. Constitución Política de Colombia. Art. 27. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Que el objetivo de las Instituciones de Educación Superior es ofrecer formación integral que aporte al desarrollo de la sociedad, que construya una población más humana y desarrollada desde todas las dimensiones que posibiliten la calidad de vida.

Que la Ley 30 de 1992, por la cual se organiza la Educación Superior en Colombia, reglamenta el Derecho Constitucional de la Autonomía Universitaria y les reconoce a las instituciones de educación superior el derecho de darse y modificar, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales.

Que como parte de los ejercicios de autoevaluación institucional y de programa, surgió la necesidad de ajustar el Proyecto Educativo Institucional de TEINCO, para adaptarse a las nuevas dinámicas en materia de educación, a las nuevas tendencias en pedagogía, didáctica, metodología y a las nuevas formas de interacción para el proceso de enseñanza-aprendizaje; y en la misma línea dar cabida a procesos académicos previos al pregrado como la formación para el trabajo y el desarrollo humano y posteriores al pregrado como los posgrados.

Que la Corporación Tecnológica Industrial Colombiana TEINCO, en su compromiso con la formación integral y el desarrollo de la sociedad, presenta su Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual orienta la propuesta académica y formativa de la institución, fundamentada en un enfoque constructivista y una estrategia de titulación basada en la propedéutica, acorde con lo establecido en la resolución 5675 de 2006 del Ministerio de Educación Nacional, la cual resolvió la redefinición por ciclos propedéuticos para la Institución, lo que permite la articulación entre los diferentes niveles de formación académica para su correspondiente Titulación en Educación Superior.

Que en reunión de Consejo Directivo de fecha 06 de julio de 2022, documentada en acta de reunión ordinaria No. 05, se analizó, debatió el ajuste al Proyecto Educativo Institucional PEI.

Nota: El documento original firmado reposa en los archivos institucionales.

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO: Aprobar el ajuste del Proyecto Educativo Institucional PEI para dar alcance a las nuevas dinámicas en materia de educación como se expuso en las consideraciones.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN.

La Corporación Tecnologica Industrial Colombiana - TEINCO - (Código: 3819), es una Institución de Educación Superior privada, de utilidad común, sin ánimo de lucro, con personería jurídica reconocida mediante Resolución 1048 de 1987, expedida por el Ministerio de Educación Nacional y redefinida por Ciclos Propedéuticos mediante Resolución 5675 de 2006 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

La Corporación Tecnológica Industrial Colombiana, en adelante TEINCO, es una Institución de Educación Superior con amplia trayectoria académica acorde con las disposiciones de ley y las necesidades actuales del sector productivo; aportando egresados de calidad, abiertos a la diversidad, con conciencia ambiental y ciudadana que les permite generar soluciones en las diferentes áreas de desempeño.

Se caracteriza por ser una institución adaptable al cambio y con capacidad de proponer soluciones innovadoras que permiten la participación de la comunidad académica, representada por docentes, estudiantes, personal administrativo y egresados en interacción con el sector productivo, la sociedad y el medio ambiente; guiada por la equidad social mediante la inclusión de poblaciones con creencias, estilos y pensamientos propios, encaminados a una formación que propende por el respeto de las diferencias y el compromiso con la comunidad y la conservación del medio ambiente.

Esta labor educativa se orienta desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el cual reúne la razón de ser, los propósitos y lineamientos institucionales encaminados a dar respuesta a cambios sociales, económicos y tecnológicos del país y el mundo.

Este PEI busca guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una visión innovadora y flexible, promoviendo la formación de profesionales competentes, críticos y comprometidos con el desarrollo de su entorno.

Es el marco referencial de los procesos internos de la institución, y la base fundamental para construir nuevos programas, planes y para evaluar el impacto generado tanto dentro como fuera de la institución.

CAPÍTULO II

CONTEXTO INSTITUCIONAL

El desarrollo del ejercicio académico es dinámico y se encuentra bajo constante cambio, a través del tiempo es posible identificar que nuestra institución ha contribuido en la educación a lo largo de varias generaciones, capacitándose para afrontar las necesidades sociales y económicas cambiantes, las cuales son producto del progreso y transformación de los diferentes componentes de la sociedad.

Teniendo en cuenta esta dinámica, TEINCO, asume los nuevos retos en materia de educación superior en pro del crecimiento y fortalecimiento de su horizonte. En el análisis de su desarrollo

y trayectoria institucional, considera importante ofrecer a la comunidad programas académicos en varios niveles (Técnico Laboral, Técnico Profesional, Tecnológico, Profesional y Especializaciones) y modalidades (presencial y virtual), con el objetivo de incorporar un modelo pedagógico que dé respuesta a una construcción del conocimiento robusta y específica en diferentes áreas, estableciendo así, un hilo conductor o cadena de formación más amplia.

Complementario al ejercicio de enseñanza-aprendizaje, es necesario sumar de manera eficiente y ajustada a los diferentes momentos del proceso de formación, un ejercicio investigativo que permita el alcance de objetivos de corto, mediano y largo plazo, que contribuyan en la caracterización y estructuración de estas competencias en la comunidad académica.

Como institución resulta importante identificar las fortalezas y las oportunidades del contexto, con el fin de desarrollar un ejercicio formativo acorde con las necesidades reales; de ahí que se reconocen las nuevas exigencias de los estamentos gubernamentales, sociales y educativos.

A partir de estos elementos, el Consejo Directivo de TEINCO retoma las necesidades y configura estrategias para la ampliación de cobertura del proceso académico que propende por el acceso, la permanencia y la graduación, a fin de disminuir las brechas sociales y brindar oportunidades para el desarrollo social y económico de la población colombiana, aportando a la denominada equidad social.

De acuerdo con la estrategia académica descrita, se busca lograr el reconocimiento institucional, posicionando a TEINCO como una entidad reconocida por la pertinencia de sus programas y el desarrollo óptimo de su ejercicio formativo integral que aporta a la construcción de equidad social y contempla, en cada uno de sus procesos, el compromiso ambiental.

Capítulo III
OBJETIVOS INSTITUCIONALES

MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

Como Institución de Educación Superior, TEINCO, se encarga de la formación integral de las personas mediante la oferta de programas académicos en diferentes niveles y modalidades que van desde la formación para el trabajo y el desarrollo humano, hasta el posgrado universitario. Respondiendo con esto, a las exigencias de los diferentes sectores productivos, fundamentados en los principios de equidad, autonomía, diversidad, y cuidado ambiental.

ELEMENTOS NUCLEARES DE LA MISIÓN

TEINCO será referente a nivel nacional gracias a su liderazgo en la formación por ciclos propedéuticos y pertinencia en la oferta académica que abarca todas las modalidades y todos los niveles, incluida la formación para el trabajo y desarrollo humano. Formando profesionales idóneos, con sentido social, habilidades y criterio para afrontar las exigencias de un mercado global.

PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES

VALORES

COMUNIDAD ACADÉMICA

La comunidad académica de TEINCO, está compuesta por estudiantes, docentes, egresados, personal administrativo y personal directivo.

Esta comunidad y en general la institución se relaciona con el sector productivo en pro del desarrollo económico y social, mediante la creación de alianzas estratégicas o convenios de cooperación que permitan alinear la enseñanza con los procesos de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) empresarial; otorgando a estudiantes, docentes y posteriormente a los egresados, la oportunidad de crear vínculos trascendentales con el entorno laboral.

Perfil del estudiante

El estudiante Teinquista es el pilar fundamental de la comunidad académica por ende se caracteriza por:

- Ser una persona con valores, responsable, con pensamiento crítico.
- Es capaz de pensar, sentir y actuar autónomamente, orientado a la solución de problemas.
- Está siempre preocupado por su aprendizaje y con disposición de relacionarse con sus compañeros.

El estudiante Teinquista durante su proceso de formación en los diferentes niveles desarrollará habilidades, competencias y destrezas, enmarcados en los saberes disciplinares y transversales propios del modelo pedagógico institucional, con el fin de suplir las necesidades propias del sector productivo. A continuación, se presentan las habilidades por nivel de formación.

- *Técnico Laboral por Competencias: Adquiere habilidades para la aplicación de procesos específicos y concretos
- Nivel Técnico: Saber hacer en contexto.
- Nivel Tecnológico: El estudiante es capaz de combinar actividades intelectuales y manuales, es decir, puede trabajar en una amplia variedad de proyectos mediante la aplicación de habilidades y técnicas.
- Nivel Profesional: El estudiante es capaz de proyectar, construir y ejecutar proyectos con altos niveles de calidad.
- Nivel de posgrado: El estudiante profundiza en conocimientos profesionales específicos, para aplicar criterios de gerencia, innovación y creatividad

**Si bien la Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, no hace parte de la Educación Superior, hace parte de la comunidad académica Institucional de TEINCO y por tanto hace parte integral del alcance del presente Proyecto Educativo Institucional*

Adicionalmente y pensando en el bienestar de sus estudiantes, la Institución fomenta espacios de participación y da garantía para el ejercicio de sus deberes y derechos, consagrados en el Reglamento Estudiantil.

Docentes

El docente Teinquista, de todos los niveles y modalidades, tiene una valoración positiva de sí mismo y del entorno, lo que le permite una visión clara de su quehacer, por ello se manifiesta entusiasta y auto motivado por su profesión, con actitud y deseo de enseñar.

Su constante actualización le permite la práctica didáctica y pedagógica de su saber, permitiéndole generar espacios de transformación, diálogo, comunicación y autonomía en sus estudiantes y en su relación con el contexto socio-cultural; fomenta el pensamiento investigativo, creativo, innovador y crítico en sus estudiantes, es emprendedor en sus pensamientos y en sus acciones.

La materialización del ejercicio docente y su gestión académico-administrativa, está consagrada en el reglamento docente de la institución.

Administrativos

El personal administrativo Teinquista se caracteriza por ser íntegro, idóneo, servicial, con sentido de pertenencia hacia la institución, que practica los valores institucionales y asume su trabajo comprometido en la consecución de los objetivos, de la visión y la misión institucional.

El personal administrativo es el encargado de los procesos de planeación, organización, dirección, ejecución y evaluación de las actividades dirigidas al logro de los fines y objetivos de la institución, y materializan el quehacer de sus procesos a través del reglamento interno de trabajo y el sistema de gestión de calidad institucional.

Egresados

El egresado Teinquista es un profesional calificado con capacidad de adaptación al cambio, abierto a la diversidad social y cultural, y que promueve el debate, el análisis y el compromiso con la comunidad y el medio ambiente.

Adicionalmente, cuenta con las siguientes características:

- ✔ Competencias cognitivas, tecnológicas y específicas, acorde con el nivel y la disciplina.
- ✔ Capacidad de análisis, síntesis y crítica, desempeño eficaz y eficiente, trabajo en equipo y comunicación coherente del conocimiento, adaptación al cambio e interpretación del contexto.
- ✔ Habilidades comunicativas y de interacción social. Responsabilidad social, ambiental y compromiso ciudadano.

Capítulo IV
ESTRUCTURA ACADÉMICO ADMINISTRATIVA

TEINCO, tiene una estructura de gobierno representada por cuerpos colegiados, organismos administrativos y de control.

En la estructura existen líneas directas y únicas de autoridad, y de responsabilidad, en ellas el Consejo Directivo es la primera autoridad de gobierno de la institución seguida de la Rectoría,

quien dirige el funcionamiento general de la Institución y cuenta con la asesoría del Consejo Académico; posterior a ellos existe una línea indelegable de autoridad y responsabilidad.

Organismos de participación

La Institución cuenta con los Cuerpos Colegiados, como parte de los órganos de gobierno entre los que están:

- ✔Consejo Directivo: Máximo órgano de gobierno encargado de fijar políticas, planes y programas de desarrollo.
- ✔Rectoría: Cargo ejecutivo, encargado de la dirección general de la Institución.
- ✔Consejo Académico: es la autoridad académica de la Institución, tiene entre sus tareas la de decidir sobre el desarrollo académico, y de decidir en primera instancia en cuanto a los servicios y proyectos en los ámbitos de docencia, investigación, proyección y extensión al igual que en el área académica.

Organismos administrativos y de control

- ✔Revisoría Fiscal: Órgano encargado de ejercer control sobre el manejo de los fondos y bienes de la Institución y vigilar las gestiones con el fin de que se ajuste estrictamente a las normas legales y estatutarias.
- ✔Secretaria General: Es el órgano que da apoyo en todos los actos protocolarios y escritos que adelanta la Rectoría y la institución.
- ✔Dirección de Planeación y Autoevaluación: Dirección encargada de la planeación estratégica a través de planes, programas y proyectos que permitan el avance y la mejora continua en la Institución.
- ✔Oficina de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales: División encargada de la relación entre la Institución y el sector externo.
- ✔Vicerrectoría Académica: Tiene a su cargo la orientación de la Docencia, la Investigación, la Extensión y las relaciones docentes, igualmente se encarga de coordinar con el funcionamiento de los Programas y dirigir los procesos institucionales que propendan por la cultura de calidad Institucional.
- ✔Vicerrectoría de Gestión: Tiene a su cargo la dirección de planear, direccionar y controlar todos los procesos propios del sistema de gestión de calidad interno, así como la relación con el sector externo en el ámbito Nacional e internacional incluida sus procesos de divulgación y mercadeo.
- ✔Vicerrectoría Administrativa y Financiera: área encargada de definir políticas y procedimientos para la gestión financiera y administrativa que faciliten el quehacer de los procesos misionales de la Institución.

Divisiones administrativas – académicas

- ✔Contabilidad Y Tesorería: División encargada de organizar y poner en ejecución el sistema contable, financiero y presupuestal de acuerdo con las normas legales y estatutarias vigentes internas y externas.

- ✔Gestión Humana: División encargada de la contratación y el desarrollo del talento humano de la institución, propendiendo por su crecimiento, bienestar y desarrollo integral.

- ✔Mercadeo: División encargada de la coordinación de actividades que generen estrategias orientadas a la oferta de programas y venta de servicios, que aseguren un crecimiento institucional.

- ✔Sistemas De Información y Laboratorios: División encargada de la organización, manejo de los recursos informáticos y de los sistemas de información internos y externos de la institución.

- ✔Administración Servicios Generales Y Mantenimiento: División encargada de organizar y controlar las actividades destinadas a la prestación de los servicios de mantenimiento, seguridad y suministros a todas las divisiones de la Institución.

- ✔Dirección De Programa: Encargadas de liderar cada programa académico de la Institución.

- ✔Facultades: Órgano de direccionamiento y de comunicación entre la Vicerrectoría Académica, Directores de Programa.

- ✔Registro Y Control: División encargada del seguimiento, registro y control de la vida académica de los estudiantes de la Institución.

- ✔División de Investigación y tecnología aplicada: División encargada de liderar todos los procesos investigativos al interior y exterior de la Institución.

- ✔Recursos Bibliográficos y Didácticos: División encargada de la administración de los recursos didácticos y Bibliográficos para el apoyo a los procesos de aprendizaje para la comunidad estudiantil.

- ✔Bienestar Institucional: División encargada de proyectar y ejecutar las áreas propias de acuerdo con la política dispuesta para tal fin emanada por el ente gubernamental correspondiente.

- ✔Egresados: Oficina encargada de la relación entre la Institución y los egresados.

Capítulo V
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES

TEINCO se compromete con la formación integral; entendida como el crecimiento humano a través del desarrollo del aspecto emocional, cognitivo, social, y ético, para la construcción del proyecto de vida; complementado con las habilidades, destrezas y conocimientos que deben potenciar nuestros estudiantes; para atender las necesidades y cambios tecnológicos, económicos, y sociales del ámbito local nacional e internacional.

El conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia y la academia debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte

de los alumnos. El fin de la academia no puede estar limitado al aprendizaje; la academia debe preparar al individuo para enfrentar la vida. El docente deja su connotación de maestro y se convierte en guía, en acompañante o en facilitador. (De Zubiria, 2010)

MODELO PEDAGÓGICO

ENFOQUES

TEINCO atendiendo a su visión, misión y lineamientos institucionales, propone una educación de calidad, mediante la formación de seres humanos integrales:

- **Aprendizaje significativo:** Teniendo en cuenta el postulado de Ausubel, (1963) hacen referencia a entender el aprendizaje significativo como un mecanismo humano, que sirve para adquirir y almacenar grandes cantidades de ideas e información, esto puede ser representado y aplicado en cualquier campo del conocimiento.

  Ausubel describe el aprendizaje significativo como el proceso en el que una persona, a través de sus conocimientos previos, empieza a hacer relación con los nuevos conceptos. Allí se produce una interacción que modifica el conocimiento haciéndolo más relevante a medida que se amplía la estructura cognitiva. En este sentido nos dice el autor que “el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje” (Sarmiento, 2007, pág. 42).

  Para Ausubel existen tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones. El aprendizaje de representaciones consiste en la atribución de determinados significados a determinados símbolos, como el niño que asocia la pelota con su dibujo en un cuaderno ilustrativo.

  El aprendizaje por conceptos depende de dos formas que son atribuidos a la Formación y la Asimilación con los cuales los objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes se designan mediante algún símbolo o signos.

  Por último, en el aprendizaje de proposiciones se combinan palabras para darle contexto a nuevos significados (Sarmiento Santana, 2007, pág. 43). Los conceptos interactúan con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva, y de esa interacción surgen los significados de la nueva proposición (Rodríguez, 2004, pág. 3).

  Más recientemente ovak y Cañas (2008-2015): Han ampliado la teoría con el uso de mapas conceptuales para mejorar la comprensión y organización del conocimiento y dando valor a los conocimientos previos, los organizadores previos y al aprendizaje significativo Vs el aprendizaje mecánico promoviendo la comprensión sobre la memorización.

- **Apoyado en la teoría ecologista:** Los postulados principales de la teoría ecologista del aprendizaje, que se basan en los trabajos iniciales de Urie Bronfenbrenner (1991), destacan la importancia de considerar múltiples niveles de contexto (micro, meso, exo y macro) en la comprensión de cómo los individuos aprenden y se desarrollan. Estos niveles incluyen desde la influencia directa de los familiares y amigos (microsistema) hasta el impacto más amplio de la cultura y las políticas educativas (macrosistema). Recientemente, se ha enfatizado la necesidad de una visión más holística que integre estas dimensiones y no las trate de manera fragmentada.

  Estos enfoques modernos han destacado la interacción dinámica entre el individuo y su entorno, sugiriendo que no solo el contexto influye en el aprendizaje, sino que los aprendices

también tienen un papel activo en moldear su entorno educativo (Cambridge University Press & Assessment 2022).

✔**Fundamentado en el constructivismo**: En los últimos diez años, la teoría del constructivismo ha sido analizada y ampliada por varios autores que han destacado su relevancia en contextos educativos contemporáneos. Algunos de los autores más influyentes incluyen a Richard E. Mayer (2014): En su obra, Mayer explora cómo las ideas constructivistas pueden aplicarse al diseño de entornos de aprendizaje, subrayando la importancia de crear experiencias de aprendizaje que sean activas, constructivas y auténticas.

Vivian Paley (2017): Paley se centra en el papel del juego y la narración en el aprendizaje constructivista en la educación infantil, destacando cómo los niños construyen su comprensión del mundo a través de la interacción social.

J. Michael Spector (2016): Su trabajo en el área de la tecnología educativa aplica los principios constructivistas para diseñar entornos de aprendizaje que faciliten la construcción activa del conocimiento.

A continuación, se desarrollan algunos de los postulados principales del constructivismo, que complementan e integran la idea del modelo pedagógico institucional:

- **Conocimiento como Construcción Activa:** El constructivismo sostiene que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente por parte del aprendiz a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre esas experiencias.

- **Aprendizaje como Proceso Social:** Subraya la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Los estudiantes construyen conocimiento a través de la colaboración, el diálogo y la resolución conjunta de problemas.

- **Contextualización del Aprendizaje**: El aprendizaje es más efectivo cuando se contextualiza en situaciones reales o simuladas que son significativas para el aprendiz. Esto permite a los estudiantes aplicar lo que aprenden de manera práctica.

- **Aprendizaje Basado en la Experiencia:** Se pone énfasis en la importancia de las experiencias previas del estudiante y cómo estas influyen en la forma en que interpretan y asimilan nueva información.

- **Rol del Profesor como Facilitador:** En lugar de ser una fuente de conocimiento, el profesor en un entorno constructivista actúa como un facilitador que guía a los estudiantes en su proceso de construcción de conocimiento, ayudándolos a desarrollar habilidades críticas y reflexivas.

✔**Complementado con el conectivismo**, donde el conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Esto permite que la comunidad académica

en general esté actualizada en su área mediante las conexiones que han formado, apalancados en la gestión institucional. (Siemens, G. 2004).

- ✔**Transversalizado por la formación por competencias**, la cual plantea una metodología que permite al estudiante desarrollar y potenciar los conocimientos y destrezas centradas en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

- ✔**Esquematizado por los ciclos propedéuticos,** los cuales desarrollar los siguientes principios:

  - Flexibilidad: Permite diferentes vías y ritmos para alcanzar los niveles superiores de formación, según necesidades y deseos de los estudiantes. Puede considerarse una educación para la vida.

  - Secuencialidad: La característica principal en la formación por ciclos propedéuticos, hace referencia a que cada ciclo debe cumplir una doble función de formar un profesional en el nivel correspondiente, a saber: Técnico Profesional y Tecnológico, habilitando para continuar con el siguiente nivel. Debe haber claridad en cada nivel; una que contenga los créditos que forma al profesional del nivel correspondiente y otra, la propedéutica, que contempla los créditos requeridos para cursar con éxito el siguiente.

  - Complementariedad: La organización de los programas es coherente y coordinada, vinculantes al sector productivo, permitiendo movilidad hacia el sistema y al mundo productivo, con el propósito de generar mayor permanencia estudiantil.

Estas teorías se perfeccionan con el aprendizaje basado en proyectos, donde se desarrollan actividades de aprendizaje interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante (Challenge 2000 Multimedia Project, 1999); y el pensamiento abstracto entendido como “la capacidad de deducir, sintetizar, interpretar, analizar los fenómenos que nos afectan” (Deval 2001); desarrollando en el estudiante habilidades y destrezas que le permiten la interacción en los diferentes contextos.

CARACTERÍSTICAS

La dinámica actual y la sociedad del conocimiento en la que vivimos han suscitado la necesidad de renovar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, para permitir el crecimiento de las personas, el desarrollo social y la inclusión de tecnologías.

Atendiendo a esta realidad, TEINCO adopta un modelo pedagógico auto estructurante, con formación en valores, centrado en la interacción del estudiante en su proceso de aprendizaje, y en la visión del docente como guía para la construcción de conocimiento; a partir de las siguientes características:

- ✔Formación en la cual se permite el desarrollo de los estudiantes en la sociedad y su relación con el entorno familiar, social, y medioambiental; generar conciencia sobre sus interacciones, y comprometerse con la búsqueda de soluciones a problemas que afectan la comunidad y el medio ambiente.

- ✔ Ambientes de aprendizaje con representaciones del contexto cotidiano, para lograr la construcción de conocimiento desde la experiencia, permitiendo la apropiación del conocimiento y el aprender significativamente.

- ✔ Ampliación de los ambientes de aprendizaje incorporando la tecnología como instrumento de comunicación, actualización de la información, desarrollo social e inclusión ciudadana.

En coherencia con estas características, la institución busca generar en el estudiante una cultura de aprendizaje autónomo y cooperativo, dejando de lado la repetición y la memorización; orientado por el desarrollo personal, investigativo, profesional y laboral, mediante la apropiación de proyectos integradores, que resaltan las capacidades del estudiante y del docente para la gestión del conocimiento y el planteamiento de conceptos y procesos tendientes a dar soluciones innovadoras y tecnológicas.

FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

La competencia puede definirse, y en términos de Cejas & Álvarez (2006) como la capacidad de un profesional de utilizar sus conocimientos, habilidades técnicas, razonamiento, capacidad de comunicar y actitudes asociadas a la profesión para solucionar problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional; y el eje principal de la educación por competencias es el desempeño entendido como la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante (Galdeano & Valiente, 2010).

TEINCO organiza la malla curricular de los programas académicos en Núcleos y componentes de formación, en aras de responder a los propósitos de formación de estos, y garantizar y propender por el perfil de egreso de los estudiantes, y en consecuencia con el Modelo Pedagógico y el Proyecto Educativo Institucional se establecen las competencias necesarias al interior de cada uno de estos para articular el proceso formativo de los estudiantes a cada uno de los niveles de formación, y poder cumplir con los perfiles establecidos.

En este sentido, y teniendo en cuenta los planteamientos de Galdeano & Valiente (2010), TEINCO establece sus tres niveles de competencia: Las competencias básicas, las genéricas y las específicas o técnicas.

Las competencias básicas son asumidas desde el componente de Ciencias Básicas, las competencias específicas desde los componentes que orientan la formación disciplinar de cada programa, y las competencias genéricas son establecidas de manera institucional y están en sintonía con los principios misionales, y por tanto son adoptadas de manera transversal en los planes de estudio.

Cada nivel de formación está determinado por el alcance de este, visto desde los perfiles (profesional y ocupacional), y es estructurado en términos de competencias alcanzables y verificables a través de Resultados de aprendizaje e indicadores de logro y desempeño.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Son declaraciones explícitas, verificables y alcanzables por los estudiantes, sobre aquello que sabrán, comprenderán y serán capaces de hacer, como resultado integral de su proceso formativo (ANECA, s.f). En aras de diferenciar la competencia del resultado de aprendizaje se retoma el concepto de competencia asumido como el conjunto de habilidades y capacidades necesarias para solucionar problemas en contextos del campo laboral, en tal sentido el resultado

de aprendizaje determina, explica y verifica cada una de estas habilidades y capacidades, asumiendo que las competencias son más complejas que los resultados de aprendizaje. Una competencia generalmente requiere de habilidades y conocimientos aplicados, mientras que los resultados de aprendizaje son más específicos y pueden darse en términos de estas habilidades y conocimientos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

En la Corporación Tecnológica Industrial Colombiana TEINCO, las metodologías, estrategias y didácticas se consolidan mediante la interacción del docente, el estudiante, la comunidad, el sector productivo y el proceso de enseñanza y de aprendizaje; lo que permite establecer una estructura curricular que da fundamento a la gestión de las facultades y de los programas académicos de la Institución.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje están formuladas en sincronía con el modelo pedagógico Teinquista, avalado por los principios fundamentados en la teoría del aprendizaje significativo, de acuerdo con lo anterior TEINCO orienta dichos postulados y formula las siguientes estrategias con el fin de dar cumplimiento al modelo pedagógico y poseer lineamientos para la formulación de su componente curricular.

- ✔ Aprendizaje colaborativo: permite el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la exploración, y discusión de un tema. Este tipo de aprendizaje favorece el trabajo en equipo, la cooperación, la comunicación, la responsabilidad, la evaluación y la autoevaluación.
- ✔ Aprendizaje orientado a proyectos: permite adquirir una metodología de trabajo y aprender desde la experiencia, desarrollando el aprendizaje autónomo, y el pensamiento creativo.
- ✔ Aprendizaje basado en problemas: permite la aplicación de conceptos teóricos a la solución de problemas, ayuda al fortalecimiento de las habilidades comunicativas y de sociabilización, y el pensamiento analítico y crítico.
- ✔ Grupos de investigación: espacios académicos orientados a la generación, aplicación, innovación, y gestión de conocimientos y tecnologías. Promueven la formación y la cultura investigativa.
- ✔ Aprendizaje autónomo: desarrolla la responsabilidad, autonomía intelectual, y la capacidad de investigar, aprender, comprender y analizar.

DIDÁCTICAS

De acuerdo con el modelo pedagógico, se presentan las diferentes estrategias didácticas que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, las cuales aplican para todos los niveles de formación y varían en su implementación y presentación, acorde con la modalidad de trabajo.

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Clase magistral	Explicación expositiva por parte del docente.
Lecturas	Permiten el razonamiento y obtener conclusiones de un tema en particular.
Ensayo	Permite comunicar ideas de un autor bajo una interpretación personal.
Lluvia de ideas	Estrategia grupal para obtener información sobre algún tema.
Preguntas	Permiten visualizar un tema mediante la solución de preguntas.
Mapas cognitivos	Representación gráfica de ideas, conceptos y sus relaciones.
Mapa conceptual	Permite representar conceptos y relaciones en orden jerárquico.
Analogías	Permiten relacionar conceptos o elementos de características similares.
Debate	Sirve para exponer y discutir los diferentes puntos de vista de un determinado tema.
Seminarios	Permite la orientación del docente y la realimentación de los estudiantes.
Estudio de caso	Estimula el análisis para encontrar soluciones.
Elaboración de proyectos	Permite la aplicación de conocimientos y análisis para dar solución a problemas específicos.
Exposiciones	Incentiva la búsqueda de información y el análisis de la misma para presentarla a sus compañeros.
Trabajo en el laboratorio	Permite la experimentación y la aplicación de conocimientos.
Investigación individual	Permite desarrollar autonomía en el estudiante.
Simulaciones y juegos de rol	Permite al estudiante aprender mediante la experiencia.

Tabla 1. Didácticas en la Corporación Tecnológica Industrial Colombiana TEINCO
Fuente: Elaboración propia

CURRÍCULO

La educación se ha constituido siempre en eje prioritario para la sociedad por el relevante papel que cumple en la formación del ser humano. En este marco, aparece el currículo como referente

teórico, metodológico y práctico que da sentido a la educación como proceso organizado e institucionalizado, a través del cual se concreta la cultura como manifestación que le asigna identidad y particularidad desde el contexto en el que se desarrolla. (Inciarte, Marcano y Reyes, 2006).

El artículo 76 de la Ley 115 de 1994, define el currículo como: "*conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral, y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas, y llevar a cabo el proyecto educativo institucional*".

En este sentido para la Corporación Tecnológica Industrial Colombiana TEINCO, el currículo contribuye a la formación en valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos, principios de acciones básicas, y competencias comunicativas y profesionales, de acuerdo con el estado de arte de la disciplina, profesión, ocupación u oficio; busca la formación integral del estudiante, en coherencia con la misión institucional y los objetivos del programa.

PRINCIPIOS BÁSICOS CURRICULARES

Los Principios básicos del currículo son la integralidad, flexibilidad, pertinencia, coherencia, interdisciplinariedad, formación en investigación y emprendimiento.

El currículo contribuye a la formación en valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos, principios de acción básicos y competencias comunicativas y profesionales, de acuerdo con el estado de arte de la disciplina, profesión, ocupación u oficio, y busca la formación integral del estudiante, en coherencia con la misión institucional y los objetivos del programa.

TEINCO considera que un currículo es integral cuando:

En su construcción, tiene en cuenta los aportes de docentes, estudiantes, directivos, sector productivo y comunidad en general, dando cumplimiento a necesidades de una realidad específica a nivel social o empresarial.

TEINCO determina que un currículo es flexible cuando:

- ✔ De manera constante realiza procesos de seguimiento y evaluación a las acciones de enseñanza aprendizaje, al plan de estudios, a los contenidos y a las estrategias pedagógicas.
- ✔ El estudiante tiene la opción de escoger áreas o temas de profundización.
- ✔ Permite la aplicación de la política de créditos en su proceso formativo.
- ✔ Genera diferentes opciones de grado de acuerdo al nivel y modalidad de formación.
- ✔ Se realiza actualización constante y permanente a los diseños curriculares, atendiendo las necesidades gubernamentales, sociales, empresariales y las propias de la institución.
- ✔ La flexibilidad tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje y las diferentes estrategias, niveles y modalidades de enseñanza que son necesarios aplicar para lograr el alcance de las competencias y resultados de aprendizaje trazadas en el diseño curricular.

- ✔ Los niveles de formación, aunque diferenciados, constituyen un todo integral, posibilitando la continuidad del estudiante dentro del sistema educativo y/o la salida al mundo laboral.

TEINCO determina que un currículo es pertinente cuando:

- ✔ Cubre necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales.
- ✔ Existe correspondencia entre el título, las competencias de formación y los perfiles de ingreso, de formación y el perfil profesional.
- ✔ Se identifica que los egresados del programa van a suplir una necesidad empresarial o social, del contexto donde se desenvuelve.
- ✔ Se identifica el impacto social, académico y empresarial que los diseños curriculares le aportan al contexto de aplicación.

TEINCO reconoce y promueve la Inter, y la transdisciplinariedad cuando:

- ✔ Se articula al currículo problemas del contexto de aplicación y donde se hace necesario el aporte desde diversas disciplinas.
- ✔ Se desarrollan actividades de investigación articuladas a necesidades de la sociedad.
- ✔ Se organizan las actividades extramurales de carácter académico, empresarial, social y científico.
- ✔ Se desarrollan actividades de proyección social con la participación de grupos sociales, empresariales y comunitarios en donde se generen acciones de impacto y de beneficio mutuo.

TEINCO reconoce la coherencia en una propuesta curricular cuando:

- ✔ Existe correspondencia entre el proyecto educativo institucional y los diseños curriculares académicos planteados por la institución.
- ✔ Existe articulación del currículo con los diferentes niveles y modalidades de formación.
- ✔ Existe articulación entre la docencia, la investigación, la proyección social y el currículo, pues en realidad este último se convierte en elemento integrador de la formación.
- ✔ Existe articulación entre las estrategias de enseñanza aprendizaje y las acciones de evaluación, en atención a lo planteado en el Proyecto educativo institucional PEI.
- ✔ Existe articulación entre el sistema de créditos académicos, los diseños curriculares y la ejecución de los planes de estudio.
- ✔ Cuando los elementos propedéuticos reflejan las intersecciones entre los niveles
- ✔ Al estudiante se le da la opción de contar con varias opciones de grado de acuerdo a los niveles y modalidades de formación.
- ✔ Existe estrategias institucionales que fomentan la diversidad, la interculturalidad y la educación inclusiva

TEINCO reconoce la formación en investigación cuando:

- ✔ Permite desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes, teniendo como objetivo la búsqueda de nuevos conocimientos.
- ✔ Plantea líneas de investigación acordes con la intencionalidad de cada uno de los programas de formación.
- ✔ Organiza de manera secuencial la investigación a través de la línea, los grupos y los semilleros de investigación.
- ✔ Un programa académico puede vincularse a una línea de investigación y esta a su vez es coherente con los objetivos de formación del programa.
- ✔ Promueve la producción de nuevo conocimiento, a través de la solución de necesidades y problemáticas de la sociedad.
- ✔ Promueve la actualización permanente de contenidos de acuerdo con la pertinencia y las necesidades sociales del contexto.
- ✔ Estimula la innovación en procesos formativos, teniendo en cuenta los niveles y modalidades de formación de los estudiantes y docentes.

TEINCO reconoce la formación en emprendimiento cuando:

- ✔ Fomenta el desarrollo de competencias de emprendimiento empresarial por parte de los estudiantes de los diferentes programas académicos, a través de la integración de diversas asignaturas en los planes de estudio.
- ✔ Considera que la apropiación de competencias en emprendimiento se desarrolla y fortalece con el uso de herramientas pertinentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✔ El proyecto educativo institucional (PEI) genera visiones propicias para la formación y el desarrollo de personas críticas, comprometidas éticamente, expresivas, conscientes de sí mismas, con sentido de responsabilidad personal y social.
- ✔ Fortalece la cultura de emprendimiento desde proyectos de aula, salidas de campo, ferias de la ciencia, ferias empresariales, estudios de caso, entre otros.
- ✔ Fomenta visitas guiadas, pasantías, proyectos pedagógicos productivos con apoyo de empresas, contratos de aprendizaje, programas de responsabilidad social empresarial.

PLAN DE ESTUDIOS

En el plan de estudios de un programa de formación de TEINCO se integran los saberes en componentes específicos disciplinares (ciencias básicas y profesionales), y componentes transversales (componente humano y ciudadano, económico administrativo, cultura científica y tecnológica y de comunicación); profundizando en asignaturas que apuntan al desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales, por medio de la apropiación y construcción del conocimiento.

Estos saberes propenden por la integración de conocimientos, habilidades y valores para la práctica eficiente y responsable de la profesión, mediante el desarrollo de proyectos transversales; donde se evidencia la articulación de las diferentes áreas del saber con proyectos de investigación, proyectos de emprendimiento y proyectos específicos.

El desarrollo curricular de los programas se presenta de la siguiente forma:

UNIDADES CURRICULARES: Llamadas también asignaturas, son la expresión de los requerimientos curriculares, sus competencias y logros alrededor de un tema y objetivo concreto de aprendizaje.

Adicionalmente, en la estructura de cada programa, se podrán contemplar cursos en las siguientes modalidades:

- ✔ **Cursos electivos**: permiten al estudiante elegir diferentes temáticas para afianzar y profundizar el conocimiento.
- ✔ **Cursos Opcionales:** pueden ser tomados por los estudiantes de acuerdo con un interés propio, sin importar el área de formación al que corresponda.

MÓDULOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS POR UNIDAD CURRICULAR: Es la etapa en la que se estructuran los contenidos por módulos y se generan para cada uno las estrategias pedagógicas que, al tenor del PEI y del PEP, se requieren para la optimización de recursos y tiempos de aprendizaje.

MACROCURRÍCULO: Instrumento académico que permite organizar las competencias misionales, básicas, y específicas de los programas en TEINCO, cuyos objetivos son:

- Formar integralmente a los estudiantes,
- Unificar contenidos temáticos
- Verificar el cumplimento semanal; en trabajo presencial y autónomo de los estudiantes.
- Propiciar la flexibilidad del currículo
- Tributar a proyectos integradores y proyectos de desarrollo de líneas de investigación.
- Generar según competencias salidas parciales y/o titulaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS: Estos criterios darán orientación sobre el mejor modo de evaluar con fines de mejoramiento de procesos y entornos de aprendizaje para la Unidad Curricular.

MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS: Por cada módulo y unidad académica se exponen los recursos y ayudas que podrán ser utilizados en el proceso, estas unidades están implícitas en las guías didácticas de apoyo al trabajo práctico en laboratorios y talleres; estimulando en los estudiantes la autorregulación y autonomía.

TIEMPOS DE FORMACIÓN PRESENCIAL E INDEPENDIENTE: Obtenido todo lo anterior se puede calcular el tiempo que requiere el estudiante para su proceso de aprendizaje y dividirlo entre el tiempo que requiera acompañamiento docente y el tiempo de trabajo autónomo del estudiante. Con esto se consigue el número de créditos por unidad académica.

Capítulo VI

EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Evaluar permite identificar los avances en los procesos y generar la evidencia del aprendizaje, por tanto, a la vez que se describen los resultados de aprendizaje es necesario determinar las

metodologías y los criterios de evaluación más adecuados para valorar el nivel de adquisición de conocimientos, comprensión y competencias deseados, para de igual forma poder identificar y establecer acciones o planes de mejoramiento en los casos que lo ameriten.

Teniendo en cuenta lo anterior, la evaluación en TEINCO es permanente e integral, tal como se propone en la Ilustración anterior, y tiene en cuenta lo siguiente:

- ✔ Permite la identificación del tipo y nivel de conocimientos previos que tienen los estudiantes en aras de favorecer la continuidad o la modificación de los contenidos y la adaptación de las metodologías a las necesidades del proceso de aprendizaje de los estudiantes (Evaluación diagnóstica).
- ✔ Está basada en el estudiante, de tal manera que permite tanto a profesores como estudiantes hacer seguimiento a los procesos y conocer los progresos de estos últimos, haciendo que sean ellos mismos conscientes de sus logros y de sus dificultades para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos (Evaluación Formativa).
- ✔ Permite la identificación del nivel de logro de los resultados de aprendizaje al finalizar los períodos académicos establecidos institucionalmente (Evaluación sumativa).
- ✔ Valora los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen los estudiantes, para determinar la orientación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el logro de los resultados de aprendizaje propuestos.
- ✔ Permite la retroalimentación del proceso de enseñanza y de aprendizaje desde la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, favoreciendo así la ampliación del espectro y el rango de acción de la evaluación de los resultados de aprendizaje a partir de las diferentes miradas que cada subproceso le hace a los mismos.
- ✔ Favorece el diseño y aplicación de diversos instrumentos que permiten la identificación de los avances en el logro de los resultados de aprendizaje.

Y en la dinámica de las consideraciones anteriores, el nivel de logro de los resultados de aprendizaje está determinado por el nivel de cumplimiento de los indicadores propuestos, y éste se enmarca en los siguientes niveles de desempeño y escalas de valoración, que son aplicables a todas las modalidades que oferta la institución, así:

Desempeño	Valoración	Descripción
Superior	4.6 – 5.0	El estudiante alcanza satisfactoriamente los resultados de aprendizaje propuestos, y evidencia de esta manera el logro de las competencias y los propósitos de formación de la asignatura.
Alto	4.0 – 4.5	El estudiante alcanza los resultados de aprendizaje propuestos, y evidencia de esta manera el logro de las competencias y de los propósitos de formación de la asignatura.

Básico	3.0 – 3.9	El estudiante alcanza parcialmente los resultados de aprendizaje propuestos, y evidencia de esta manera el logro mínimo de las competencias y de los propósitos de formación de la asignatura.
Bajo	0.0 – 2.9	El estudiante presenta dificultad en alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos para el logro de las competencias y de los propósitos de formación de la asignatura.

Tabla 2. Niveles de desempeño y Escala de Valoración de Estudiantes

Fuente: Elaboración Propia

DOCENCIA

La Educación es el proceso por el cual la sociedad facilita el crecimiento, consciente o inconsciente de sus miembros, donde ese crecimiento práctico implica: evolución, desarrollo, adaptación, asimilación, integración, apropiación, creación y construcción; lleva implícita, una determinada visión del hombre para un crecimiento permanente y continuo.

En este sentido, se considera que el papel del docente es el de un agente de cambio que entiende, promueve, orienta y da sentido al cambio inevitable que nos transforma a todos. Lo que se pide de él es un compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con la revolución educativa y social que se requiere urgentemente. (Pereda, s.f.)

Por lo tanto, la responsabilidad del docente no solo es transmitir conocimientos sino intentar generarlos mediante la investigación y suscitar en los alumnos el aprendizaje autónomo, modificando su papel de dispensador de conocimiento, a mediador o facilitador entre el conocimiento y los estudiantes (Mondragón, 2005).

PERFIL DOCENTE

El docente Teinquista para los diferentes niveles y modalidades se caracteriza por ser un profesional idóneo con vocación docente y en constante actualización, no solo en el área de conocimiento sino en aspectos pedagógicos, didácticos, investigativos, y de tecnologías de la información y la comunicación; complementado por un alto sentido de pertenencia institucional y un alto compromiso con la formación de profesionales íntegros que aporten a la sociedad. En consecuencia, un docente Teinquista debe cumplir con las siguientes competencias:

- COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS: Procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual también comprende la didáctica y evaluación en lo presencial y en lo virtual.
- COMPETENCIAS DISCIPLINARES: Formación específica en el campo de conocimiento de los programas académicos ofertados por TEINCO.
- COMPETENCIAS GENÉRICAS: Formación en el ser como un individuo integral desde la perspectiva comportamental.
- COMPETENCIAS EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN: Capacidad en la planificación para el logro de objetivos de manera eficiente y eficaz de actividades y tiempos desde una

perspectiva estratégica teniendo en cuenta los recursos y las diferentes metodologías de aplicación.

TEINCO comparte la idea que el nuevo docente innovador del siglo XXI debe desarrollar una actitud constructiva y creadora en su nueva forma de hacer y desarrollar la innovación en las instituciones de educación, de tal manera que incide en su forma de enseñar, y que relacione de manera equitativa la teoría y la práctica educativa a partir de la reflexión y el desarrollo de actitudes colaborativas y compartidas. En este sentido, se listan algunos aspectos diferenciadores del docente Teinquista:

- ✔ Conocimiento del entorno.
- ✔ Capacidad de reflexión sobre la práctica.
- ✔ Actitud autocrítica y evaluación profesional.
- ✔ Capacidad de adaptación a los cambios (flexibilidad).
- ✔ Tolerancia a la incertidumbre, al riesgo y la inseguridad.
- ✔ Capacidad de iniciativa y toma de decisiones.
- ✔ Trabajo en equipo.
- ✔ Voluntad de autoperfeccionamiento.
- ✔ Compromiso ético profesional.
- ✔ Dominio técnico de lo que implica el desarrollo de las innovaciones.
- ✔ Competencia de planificación y gestión de una innovación.
- ✔ Resistencia a la frustración.
- ✔ Habilidad de comunicación y bilingüismo

Teniendo en cuenta el perfil del docente Teinquista, se declara la política institucional de vinculación, permanencia y formación docente.

FORMACIÓN DOCENTE

La formación del profesorado en la educación superior, además de ser una condición para el mejoramiento de la calidad, es una manera de potenciarlos para hacer efectiva su participación en el cambio de la actual base formativa de las profesiones, de la institución y del sistema educativo en su conjunto (Ibarra, Martínez y Vargas, 2000).

TEINCO promueve la formación docente en los ámbitos institucionales, pedagógicos, didácticos, metodológicos, de investigación y tecnológicos.

Esta formación está encaminada a fomentar el desarrollo y mejora de la enseñanza, mediante el perfeccionamiento de las competencias docentes en diferentes contextos como: la enseñanza en los diferentes ambientes de aprendizaje, el diseño de modelos de autoaprendizaje y de evaluación, el trabajo en grupo, la inclusión de las TIC en la práctica docente y la formación en una segunda lengua.

Adicionalmente, este plan de formación docente busca fortalecer la identidad profesional y el compromiso institucional de los profesores, incorporando modelos nacionales e internacionales de educación superior, mediante estrategias encaminadas a la internacionalización y movilidad

docente que propicien el intercambio de experiencias, la reflexión y evaluación de la práctica docente, la adopción de didácticas para el desarrollo de los contenidos y la actualización del conocimiento.

EVALUACIÓN DOCENTE

TEINCO considera la evaluación docente como un proceso continuo de obtención y análisis de información que contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de la calidad de la educación; encaminada a la construcción de estrategias que propendan por el desarrollo personal y profesional del profesor y el cumplimiento de las finalidades pedagógicas y sociales de la institución.

En efecto, se plantea una evaluación docente que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- ✔ Relación con los estudiantes: actitudes, estímulos, exigencia y justicia del profesor hacia los estudiantes.
- ✔ Metodología y didáctica: conocimiento de la materia, estructura y organización de los contenidos, elementos de evaluación, competencias profesionales y académicas.
- ✔ Desempeño laboral: puntualidad, relaciones interpersonales, cumplimiento de la labor asignada, compromiso con la institución, productividad.
- ✔ Actividades de investigación y actividades administrativas.

Teniendo como actores de este proceso a:

- ✔ Estudiantes: suministran una apreciación de la relación con el docente y del proceso de enseñanza.
- ✔ Docentes: proporcionan una valoración autorreflexiva y autocrítica sobre su desempeño en los ámbitos académico, administrativo y de investigación. Además, brindan una evaluación del desempeño de sus pares.
- ✔ Directivos académicos: son quienes juzgan la labor docente desde la perspectiva del cumplimiento de las labores asignadas. Proveen mecanismos de mejora a los procesos académicos y administrativos de la institución.

Con la información proporcionada por los actores del proceso de evaluación docente, se hace un procesamiento y posterior análisis de esta en búsqueda de generar estrategias y métodos de mejora continua en los procesos académicos y administrativos.

INVESTIGACIÓN

TEINCO concibe la formación investigativa para cada programa académico como una estrategia educacional que permite al estudiante, en su realidad personal y profesional, utilizar la investigación como herramienta para elevar su potencial de rendimiento, generar una nueva concepción del entorno para transformarlo, mediante el desarrollo de una cultura investigativa, pensamiento crítico y autónomo, permitiendo a la comunidad académica acceder a nuevos desarrollos del conocimiento propios del programa académico.

En este orden de ideas, la División de Investigación de la Institución está adscrita a la Vicerrectoría Académica y es la encargada de coordinar los procesos investigativos de la institución, brindándole dinamismo a la formación de profesionales de calidad con responsabilidad social y ambiental en el ámbito nacional e internacional.

El desarrollo de la investigación se hará a través de las líneas de investigación disciplinares e interdisciplinares que hacen operativas las áreas transversales, mediante el desarrollo de proyectos con participación de profesores, estudiantes, así como con otras instituciones nacionales e internacionales de educación, gubernamentales y del sector empresarial y se articula con el currículo, mediante los planes de estudio orientados a la adquisición de competencias para la investigación, de acuerdo con los alcances de cada nivel y modalidad, y en la medida en que la asignatura y la naturaleza de la disciplina lo permitan.

Los productos resultantes de las investigaciones de los estudiantes Teinquistas de todos los niveles y modalidades, serán divulgados digital y análogamente en los eventos académicos en los que participa a nivel nacional e internacional; a su vez son publicados en el repositorio digital de la plataforma de divulgación académica y consignados de manera física en la biblioteca de la institución.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

La División de Investigación de la Institución, trabaja por la promoción de una cultura de generación, transferencia y aplicación de conocimiento, que contribuya con el desarrollo económico, social y cultural de la región y del país y para esto propone los siguientes objetivos de investigación.

- ✔ Orientar el desarrollo y consolidación de los procesos investigativos en la institución.
- ✔ Articular la Institución con la realidad local, regional, nacional y mundial, para interpretar sus realidades y someter a juicio permanente las posibles soluciones a sus problemáticas.
- ✔ Trabajar en estrecha unión con el sector productivo para la realimentación necesaria de las diferentes líneas de investigación y para orientar sus acciones hacia la Investigación tecnológica aplicada.
- ✔ Contribuir a formar permanentemente el espíritu científico en los profesionales y aprendices vinculados a las actividades académicas de la institución.
- ✔ Desarrollar acciones de corte curricular para transformar los procesos educativos.
- ✔ Generar nuevos criterios evaluativos frente a los procesos investigativos.
- ✔ Conformar círculos y/o espacios académicos en forma de núcleos o nodos de investigadores.

- ✔ Generar espacios de discusión sobre nuevas metodologías a la luz de las nuevas tendencias investigativas, así como los lineamientos emanados por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación COLCIENCIAS.
- ✔ Generar y Mantener Semilleros de Investigación como mecanismo fundamental de la investigación y la generación de investigadores.
- ✔ Estimular la formación investigativa en la comunidad académica interna y externa.
- ✔ Desarrollar investigación desde la disciplina que permita la continuidad de los procesos formales apoyados en docentes y el sector productivo

ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

En TEINCO la investigación en los programas académicos tienen determinado los siguientes alcances:

- Investigación exploratoria: Este tipo de investigación se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. permite afianzar el tema a trabajar y da el soporte para el logro de resultados (M.E.N. Sistemas de aseguramiento de la calidad 2007).
- Investigación descriptiva: Este tipo de investigación se centra en el análisis. Se logra identificar un objeto de estudio donde se conocen características y propiedades, esta clase de investigación también constituye la base para profundizar en diferentes temas de estudio futuro (M.E.N. Sistemas de aseguramiento de la calidad 2007).
- Investigación correlacional: Este tipo de investigación requiere la combinación de métodos analíticos y sintéticos, en conjugación con el deductivo y el Inductivo, se trata de responder o dar cuenta de los porqués del objeto que se investiga (M.E.N. Sistemas de aseguramiento de la calidad 2007).
- Investigación explicativa: En este tipo de investigación se indagan problemas o situaciones objeto de estudio. Su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno o porque dos o más variables están relacionadas. Adicionalmente, tiene como base la investigación exploratoria, descriptiva y correlacional, y son el fundamento de la investigación como generadora de conocimiento y base para el desarrollo tecnológico (M.E.N. Sistemas de aseguramiento de la calidad 2007).

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

TEINCO entiende por líneas de investigación, el conjunto de problemas interrelacionados que constituyen y caracterizan núcleos de conocimiento fuertes y estables. La construcción de una Línea de investigación deberá corresponder a la misión institucional y perfil del programa y por otro lado responder a las necesidades del país.

“Las líneas de Investigación incluirán un conjunto de proyectos sobre un mismo campo, disciplina del conocimiento, núcleos y áreas de formación; de tal forma que su consolidación permita generar corrientes de pensamiento y que sus resultados enriquezcan la construcción de nuevos conocimientos, sobre las realidades de las sociedades”. (Gartner, 2002).

Para la definición de líneas de investigación se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- Los objetivos de la línea de investigación deberán ser coherentes con los principios y objetivos del PEI.
- La misión de las líneas deberá ser coherente con la disciplina, el campo de conocimiento, los núcleos y las áreas de formación.
- Los proyectos, productos y/o servicios que se trabajen en cada línea deberán resolver problemas propios de la institución y del sector productivo a nivel local, nacional o internacional.
- Los proyectos, productos y/o servicios que se trabajen en cada línea deberán alinearse con las políticas del Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación emitidas por el ente gubernamental que corresponda.
- Los proyectos, productos y/o servicios que se trabajen en las líneas, deberán propiciar fortalezas y ventajas competitivas para los programas, y facultades traducidas como la posibilidad de generar respuestas a las problemáticas de las sociedades, de la sociedad del conocimiento y del sector productivo.

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Para TEINCO los grupos de investigación son equipos de investigadores, internos o externos (alianzas, grupos red, etc.) a la institución, conformados por personas que desean investigar o aprender a investigar, comprometidos con una temática en particular y con uno o más productos de investigación orientados a la generación, aplicación, innovación, y gestión de conocimientos y tecnologías.

La creación de grupos de investigación en la institución se ajustará a los parámetros establecidos por el ente gubernamental que corresponda, basados en la cantidad de productos realizados por programa, disciplina del conocimiento, núcleos y áreas de formación.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Los semilleros de investigación en TEINCO, se crean con el objetivo de fomentar el proceso de investigación en los estudiantes, de todos los niveles y modalidades, permitiendo una orientación adecuada y un acompañamiento de profesionales con amplia experiencia y formación académica, para obtener resultados concretos fundamentados en una cultura que por excelencia debe hacer parte de la academia.

Se proyecta contar con semilleros en cada uno de los programas, y estos a su vez trabajarán articulados con los diferentes ejes temáticos de las líneas de investigación. Teniendo en cuenta la transversalidad de las investigaciones, o proyectos que podrán estar trabajando en más de una línea de investigación. También los semilleros emergentes en cada programa, según la pertinencia y alcance de sus investigaciones y sus productos.

A partir del trabajo y de los resultados alcanzados en los semilleros de investigación, la división de investigación de la institución promoverá su participación en eventos académicos de divulgación científica a nivel nacional e internacional.

Capítulo VII

RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

Dado que la educación superior es un servicio público de carácter cultural y con la función social que le es inherente, las políticas que sobre la relación con el sector externo aplica y proyecta TEINCO se fundamentan en modelos pedagógicos, cognitivos y socioculturales para optimizar la interacción efectiva con el entorno, logrando un egresado de alta calidad, excelencia e impacto en la sociedad tanto a nivel personal como profesional; creando canales de comunicación con empresas, de tal forma que al identificar las necesidades presentadas en el sector productivo, se conviertan en insumo para el mejoramiento curricular de los programas académicos, beneficiando de esta manera al sector académico y empresarial y generando espacios adecuados que fortalezcan el desarrollo integral de sus estudiantes.

MODELO INSTITUCIONAL RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

En el modelo institucional de Relación con el Sector Externo se describen aspectos propios como la población que impacta, asimismo describe los ejes de trabajo fundamentales en los que se cimientan y desarrollan los objetivos del proceso con el sector externo, así como, actividades y características que componen cada eje con el fin de lograr insumos necesarios que permitan el mejoramiento continuo de aspectos como los perfiles profesionales, las competencias, los métodos de enseñanza aprendizaje, actualización curricular y la identificación de necesidades de formación específicas para empresas y comunidad en general.

EJES DE IMPACTO DE RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

- ✔ Relación con el sector productivo. Mediante el desarrollo de actividades, proyectos y procesos del programa, se propende por una comunicación efectiva con empresarios, industria, entidades de control gubernamental, organizaciones públicas y privadas, entre otras, comprometidos con aportes para el desarrollo de los diferentes aspectos que componen el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✔ Práctica empresarial: El objetivo primordial de la práctica empresarial es que el estudiante pueda aplicar a la realidad organizacional los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas a lo largo de su formación académica.

- ✔ Mesas Sectoriales TEINQUISTA: Esta estrategia es una actividad periódica institucional con los empresarios que hacen parte de los aliados estratégicos Teinquistas, quienes son llamados a la realización de aportes en aspectos como verificación, validación de perfiles profesionales, competencias e identificación y caracterización de las necesidades específicas de formación de las empresas.

PROYECCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

TEINCO desarrolla actividades que generan conexión con el entorno y las necesidades de la sociedad, posibilitando la realización de estrategias de intervención, formación, capacitación,

entrenamiento, reentrenamiento, formalización académica y cualificación, propendiendo por generar cambios en el entorno que tengan un impacto en las diferentes empresas asociadas, comerciantes del sector y comunidad en general, a continuación, se listan las estrategias que se aplican desde este eje.

- ✔ Participación en agremiaciones: Participación activa en convenios de cooperación que propenden por el desarrollo académico, social, deportivo, cultural y artístico de la comunidad académica.
- ✔ Capacitaciones a la comunidad: Actividad que se desarrolla por medio de cursos, seminarios, talleres, diplomados, congresos o simposios, entre otros; en modalidades presencial, semipresencial, distancia y virtual. Estas capacitaciones son brindadas y certificadas de manera gratuita, con previa aprobación por las instancias respectivas y tienen como objetivo aportar una solución a las necesidades del entorno institucional, regional, nacional e internacional, teniendo como base los programas de formación que oferta la institución, la división de educación continuada y la experticia de sus colaboradores.
- ✔ Educación continua: Es la oferta de programas, cursos, talleres, diplomados, de educación no formal y a la medida, de capacitaciones, entrenamientos, reentrenamientos, actualizaciones entre otros. TEINCO cuenta con un amplio portafolio de temáticas y capacitaciones que se encuentran disponibles para la comunidad en general y a su vez tiene la posibilidad de ofertar las capacitaciones de acuerdo con las necesidades específicas que el sector productivo requiera.

INTERNACIONALIZACIÓN

La globalización ha permitido modificar las formas de vida de los ciudadanos en aspectos culturales, económicos, sociales, políticos, educativos, entre otros, por lo cual, en el ámbito de la educación, las universidades han tenido que modificar la formación de sus estudiantes, adecuándose a las necesidades actuales que demanda el mundo laboral, empresarial y de relacionamiento humano (Mineducación, SF).

Es por esto que la internacionalización, es un proceso considerado para propender desarrollos autónomos en el individuo. Esto implica salir de la propia cultura nativa y habitual, para entrar en una nueva, que incluye conocer y experimentar nuevos contextos, lo que hace que el ser humano adquiera capacidades de reflexión e introspección de sí mismo.

El enfoque académico de internacionalización tiene como base un proceso educativo interactivo y participativo, que no solo se evidencia en un aula de clase sino a través de otras actividades fuera de ella, lo que permite obtener competencias interculturales en cada individuo involucrado, empezando con el fortalecimiento de estas habilidades en los docentes, en los alumnos, egresados y administrativos. El resultado, es la transformación del individuo, quien tiene la capacidad de trascender y ampliar su visión del mundo (Mineducación, SF).

EJES DE TRABAJO

Internacionalización de la actividad académica

Desde el eje de internacionalización de la actividad académica, se contemplan cuatro líneas de trabajo: Bilingüismo, Internacionalización del currículo, Internacionalización en casa y movilidad académica; a través, de las cuales se propende por la consolidación de las habilidades de la comunidad educativa como profesionales multiculturales, lo que posibilita la adaptación y participación en diferentes espacios nacionales e internacionales.

Internacionalización de la investigación

TEINCO plantea tres áreas de trabajo: La participación en agremiaciones, redes de investigación y la articulación de la investigación; a través de las cuales se contribuye de manera significativa al eje de internacionalización.

De modo que para la institución es importante consolidar los procesos de internacionalización en actividades como: difusión de la producción intelectual de docentes y estudiantes, publicación de artículos de investigación, capítulos de libro y otros productos. También, la participación en congresos, ponencias, y demás actividades que permiten visibilizar los alcances y evidencias del trabajo investigativo.

Cooperación y extensión internacional e interinstitucional

TEINCO contempla tres áreas de trabajo: convenios, becas y programas de extensión. El objetivo de esta línea es el fortalecimiento de la extensión y el establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones educativas u otras entidades, que fomenten el crecimiento en las áreas de formación, investigación, movilidad, prácticas y conexión laboral.

CAPÍTULO IX
BIENESTAR INSTITUCIONAL

El Bienestar Institucional, como parte fundamental en la vida de la comunidad académica, se define como un conjunto de estrategias, programas, y actividades planeadas, que buscan el desarrollo humano e integral propiciado por la institución, que le apunta al mejoramiento de las condiciones culturales, estéticas, deportivas, físicas y psicosociales de sus integrantes, paralelamente con la oferta de un servicio educativo de calidad (MEN, 2016).

La institución también concibe el Bienestar institucional como un agente articulador de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en los diferentes niveles y modalidades ofertados por la institución, lo cual busca generar ambientes cálidos, fortalecidos y dinámicos en los servicios que recibe y en los ejercicios que se emprenden para fortalecer las acciones formativas con la comunidad académica.

Esto se logra a través de programas, planes y proyectos, presenciales y virtuales que buscan fortalecer los proyectos personales, el desarrollo integral, la participación dinámica, proactiva y equitativa en los diferentes procesos de formación, obteniendo como resultado la mejora en la calidad de vida de los involucrados.

EJES DE TRABAJO

A continuación, se describen los ejes de trabajo planteados para el área de bienestar:

- **Desarrollo Humano y Salud:** Contempla actividades relacionadas con apoyo formativo dentro del plan de estudios con el fin de potencializar habilidades y competencias transversales de toda la comunidad académica y la ejecución de planes y estrategias dirigidas a la inclusión de las diferentes comunidades vulnerables. Desde el desarrollo humano se construirán componentes formativos que permitan replicar y fortalecer la cultura corporativa institucional. En torno a la salud se hace referencia a la importancia y el desarrollo del autocuidado y la conservación de ambientes saludables dentro y fuera de la institución, estableciendo estrategias de formación dirigidas al abordaje de los diferentes riesgos psicosociales presentes en el ejercicio académico.

- **Recreación, cultura y deporte:** Desde el ejercicio académico, integrará conocimientos y prácticas que permitan la sensibilización de la población académica, por medio de la conformación de los grupos recreativos, deportivos y representativos de la institución, con el fin de desarrollar competencias blandas y fortalecer las diferentes dimensiones del ser.

- **Apoyo socioeconómico**: Desarrollo de componentes pedagógicos y académicos dirigidos a la adaptación del modelo educativo, buscando un emparejamiento positivo con los fundamentos alcanzados en el nivel académico inmediatamente anterior y en paralelo el desarrollo del ejercicio formativo, que responda al cubrimiento de las necesidades del sector económico y productivo real, con el fin de formar profesionales idóneos y aptos para la inmersión en un escenario laboral actual.

CAPÍTULO X

INFRAESTRUCTURA Y MEDIOS EDUCATIVOS

TEINCO, cuenta con recursos físicos, tecnológicos y didácticos, al alcance y para beneficio de la comunidad académica con el fin de crear experiencias de aprendizajes que permitan fortalecer el conocimiento, mediante el autoaprendizaje, el trabajo en grupo, la práctica, la investigación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

BIBLIOTECA

La biblioteca de TEINCO cuenta con los siguientes recursos:

- Bibliográficos físicos y digitales
- Material didáctico y de multimedia
- Equipos de computo
- Bases de datos virtuales
- Repositorio de trabajos de grado de la institución
- Equipos de apoyo audiovisual

La administración de estos recursos está a cargo de la División de Recursos Bibliográficos y Didácticos, quien se encarga de la solicitud y divulgación de nuevas adquisiciones de material bibliográfico y didáctico; poner en marcha estrategias que garanticen y fomenten el uso del material, y el hábito de la lectura. Adicionalmente, se encarga de la administración de los

espacios de estudio disponibles para la comunidad académica propendiendo por su conservación, mantenimiento y buen uso.

Para los estudiantes y docentes en modalidad virtual, el campus virtual de la institución pone a disposición de los mismos, los recursos digitales necesarios y complementarios para su proceso de formación.

LABORATORIOS Y SALAS DE SISTEMAS

TEINCO cuenta con laboratorios físicos y virtuales, al igual que salas de sistemas físicas y licenciamiento de software específico para compartir en línea, que permiten a los estudiantes y docentes fortalecer el proceso de aprendizaje y enseñanza mediante la práctica.

Estos espacios académicos, contribuyen al desarrollo de las asignaturas específicas y transversales de los programas de todos los niveles y modalidades brindando apoyo a las divisiones académico-administrativas y contribuyendo a la formación integral de la comunidad académica.

Los laboratorios y las salas de sistemas son gestionados por la División de Sistemas de Información y Laboratorios, quien se encarga de la actualización y mantenimiento de estos espacios y sus recursos.

CAPÍTULO XI
DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

El modelo de gestión de la Corporación Tecnológica Industrial Colombiana TEINCO es un modelo integral que involucra las actividades de enseñanza-aprendizaje desde las funciones administrativas, comunitarias, organizacionales y de cooperación interinstitucional con el sector productivo; articulando todos los proyectos definidos en el Plan de Desarrollo Institucional en torno al aprendizaje y a la formación integral de los estudiantes Teinquistas.

Esta gestión se lleva a cabo mediante el Modelo de Planeación Teinquista, considerado como una herramienta que le permite a la institución, orientar sus procesos directivos, administrativos, financieros y académicos; por medio de la interacción y cooperación de la comunidad académica y del compromiso de la alta dirección; en búsqueda de la calidad y del crecimiento institucional.

En este orden de ideas, y teniendo en cuenta la cultura de calidad, la institución ha definido un modelo basado en el análisis institucional, que permite crear entornos cambiantes y proyectos que generan actividades tendientes al cumplimiento de la misión y la visión a través de la mejora continua.

El desarrollo del modelo estratégico precisa la participación de toda la comunidad académica y su formulación sirve para determinar lo que se va a hacer, cuando, como y quien lo va a hacer (Ramírez, 2002).

En este sentido, el modelo de planeación Teinquista, cuenta con cinco etapas que le permiten a la institución hacer un análisis reflexivo y crítico sobre la situación actual y futura, que le permita

establecer una perspectiva sobre el horizonte institucional, propendiendo por el desarrollo organizacional, y el cumplimiento de sus funciones y objetivos.

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

El objetivo de la evaluación institucional es conocer el funcionamiento de la institución para comprobar si cumplen los objetivos establecidos. De esta forma la administración puede detectar los problemas más importantes y adoptar las decisiones que se consideren oportunas. (Marchesi, Martín, 1999).

En este sentido TEINCO, fortalece la cultura de la autoevaluación en todos sus niveles y modalidades, a través de evaluaciones que muestran sus fortalezas y debilidades en todas las instancias. El reconocerse le permite atacar sus debilidades y mediante planes de mejoramiento volverlas fortalezas en busca de la calidad, para convertirse en un referente de formación en educación superior.

En consecuencia, la autoevaluación en la institución se define como un proceso interno de autorreflexión, mediante la participación de la comunidad Teinquista y de actores externos que permiten reconocer sus fortalezas y debilidades, las cuales son transformadas a partir de planes de mejoramiento que ratifican el quehacer Institucional en busca de la calidad organizacional en todos sus niveles.

El modelo de autoevaluación Institucional tiene como punto de partida la retroalimentación de la autoevaluación anterior, en caso de existir, teniendo en cuenta el cumplimiento de los planes de mejoramiento, lo que permite cerrar los planes ejecutados y dejar aquellos no cumplidos para la autoevaluación actual. Este modelo basa sus fortalezas, en la participación de representantes de toda la comunidad Teinquista y del sector externo o partes interesadas en el proceso formativo, y de calidad de la Institución.

Como resultado de los ejercicios de autoevaluación institucional, se identifican las debilidades y las fortalezas del programa o de la institución, las cuales sirven para definir las estrategias de mejoramiento que permitirán convertir estas debilidades en fortalezas obteniendo la calidad del programa, de la división y de la institución.

El comité de acreditación y autoevaluación es el encargado de asignar el responsable de la formulación de los planes de mejoramiento, y los recursos necesarios para su implementación. El responsable es el encargado del diseño e implementación del plan hasta su cierre.

MODELO SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

Para TEINCO, la cultura de la Autoevaluación y la de la calidad son tan importantes, que se encuentran alineadas en el Modelo del Sistema de Acreditación Institucional, el modelo muestra la relación entre la acreditación institucional y el Sistema de Gestión de Calidad, apalancados por los macroprocesos gerenciales, misionales y de apoyo representados en el mapa de procesos del SGC Institucional.

La relación del modelo se representa en los resultados del proceso de autoevaluación que, mediante los planes de mejoramiento, se convierten en insumos para el SGC, generando el cambio continuo, que es la base de la calidad en TEINCO.

MAPA DE PROCESOS

En TEINCO se determina el mapa de procesos como un elemento que permite asegurar el correcto funcionamiento de la institución, tanto a nivel interno como externo. Está organizado por macroprocesos que integran diversas actividades que aportan para el logro de los objetivos institucionales.

En cumplimiento del Modelo de Acreditación Institucional, el Sistema de Gestión de Calidad Institucional está certificado en la norma ISO 9001:2015 por el órgano certificador ICONTEC, mostrando el cumplimiento del objetivo, de fomentar e instaurar una cultura de calidad en todos los procesos tanto académicos como administrativos, por parte de todos los actores de la comunidad Teinquista.

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI

Para TEINCO como institución de educación superior, es fundamental el Proyecto Educativo Institucional, ya que este señala el camino a seguir para la consecución de los propósitos y objetivos institucionales. Razón por la cual implementa estrategias que le permiten hacerle seguimiento, evaluar y actualizar el PEI.

Estas estrategias están encaminadas a examinar la correlación existente entre los lineamientos planteados en el Proyecto Educativo Teinquista y el Plan de Desarrollo Institucional así:

- ✔ **Seguimiento:** permite visualizar el avance y la coherencia de los proyectos formulados en el Plan de Desarrollo Institucional en comparación con el PEI. El seguimiento se realiza cada año.
- ✔ **Evaluación:** permite valorar y analizar el cumplimiento de los propósitos, objetivos y lineamientos institucionales.
- ✔ **Actualización**: permite realizar los cambios derivados del seguimiento y la evaluación de PEI, reconociendo la realidad institucional. Se realiza según los resultados del seguimiento y la evaluación.
- ✔ **Flexibilidad**: Acorde con la actualización periódica al PEI, se enmarcan estrategias de flexibilidad al currículo a partir de las condiciones sociales, la política educativa y la normatividad vigente establecida

ARTÍCULO SEGUNDO: Alcance. El Proyecto Educativo Institucional de la Corporación Tecnológica Industrial Colombiana TEINCO se dirige a todos los miembros de la comunidad académica, entendida esta como estudiantes, docentes, egresados, administrativos y la comunidad del sector empresarial y social que articule proyectos con la institución. De igual forma el alcance se extiende a todos los niveles (Formación para el Trabajo), (Pregrado y posgrado), a todas las modalidades (Presencial, distancia, virtual e híbrida) y es aplicable en todas las sedes que tenga la Institución.

ARTÍCULO TERCERO: El presente acuerdo rige a partir de la publicación y deroga todas las disposiciones anteriores.

Dado en Bogotá D.C., a los ocho (08) días del mes de agosto de dos mil veintidós (2022).

Nota: El documento original firmado reposa en los archivos institucionales.

Comuníquese y Cúmplase

WILLIAM FERNANDO SANCHEZ
Presidente – Directivo

ERNESTO PARRA HERRERA
Secretario – Directivo

Nota: El documento original firmado reposa en los archivos institucionales.